



Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 30 w Gdańsku w roku szkolnym 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy 26. "Kompas Jutra"**, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Ważnym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz **eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych** poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- **wymiar wychowawczy** – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- **wymiar profilaktyczny** – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zgodnie z **ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe**, w szczególności art. 26 i art. 84 (tekst jednolity z późn. zm.). program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska szkolnego, wyniki przeprowadzonej diagnozy, wnioski z realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026 oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).

Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Statut Szkoły Podstawowej nr 30 w Gdańsku.

Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

1. Kierunki realizacji misji i wizji szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz innych kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Priorytetem w procesie wychowawczym jest modelowanie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie. Istotą jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wizją naszej szkoły jest tworzenie miejsca bezpiecznego, przyjaznego i otwartego, w którym każdy uczeń jest traktowany z szacunkiem, ma możliwość wszechstronnego rozwoju oraz otrzymuje wsparcie dostosowane do swoich potrzeb i możliwości. Dążymy do wychowania młodego człowieka świadomego swojej wartości, odpowiedzialnego za siebie i innych, samodzielnego, uczciwego, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka oraz przygotowanego do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Absolwent naszej szkoły rozpoznaje swoje predyspozycje i mocne strony, wierzy we własne możliwości. Potrafi podejmować decyzje, współpracować z innymi i budować dobre relacje. Jest odpowiedzialny, uczciwy, empatyczny i świadomy swoich praw oraz obowiązków. Szanuje tradycję i dziedzictwo narodowe, pozostając otwartym na różnorodność kulturową. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych, potrafi szukać pomocy w sytuacjach trudnych i odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych.

2. Kluczowe kierunki pracy szkoły

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły podstawowej uwzględnia założenia **reformy 26. “Kompas Jutra”** oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Zostały one przełożone na działania dostosowane do potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów oraz specyfiki oddziałów szkolnych oraz przedszkolnych.

1. **Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych** – rozwijanie szacunku do symboli narodowych, tradycji i dziedzictwa kulturowego, a także odpowiedzialności za wspólnotę szkolną, lokalną i państwową.
2. **Promowanie zdrowego stylu życia i edukacji zdrowotnej** – rozwijanie nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, w tym aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, higieny, odpoczynku i radzenia sobie ze stresem.
3. **Rozwijanie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w Internecie** – kształtowanie odpowiedzialnych zasad korzystania z urządzeń cyfrowych, Internetu i sztucznej inteligencji.
4. **Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i udzielanie im wsparcia** – systematyczne obserwowanie funkcjonowania uczniów, rozpoznawanie ich uzdolnień, trudności i potrzeb emocjonalnych oraz organizowanie odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. **Przeciwdziałanie przemocy, uzależnieniom i kryzysom psychicznym** – wzmacnianie relacji rówieśniczych, uczenie rozwiązywania konfliktów bez przemocy oraz reagowania na zachowania krzywdzące.
6. **Rozwijanie aktywności poznawczej i samodzielności uczniów** – wspieranie ciekawości poznawczej, kreatywności, krytycznego myślenia oraz umiejętności samodzielnego planowania i organizowania nauki.
7. **Wspieranie uczniów w planowaniu dalszej edukacji i przyszłości zawodowej** – rozwijanie samoświadomości, rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji oraz poznawanie różnych ścieżek kształcenia i zawodów.

Realizacja wskazanych kierunków będzie odbywać się poprzez działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne, dostosowane do wyników

diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem obszarów związanych z bezpieczeństwem i dobrostanem uczniów.

3. Podstawa diagnozy

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 zostały opracowane na podstawie:

- wyników diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,
- wyników ankiety „Jak się czuję w szkole” przeprowadzonej wśród uczniów klas IV–VI,
- wniosków ze sprawozdania z realizacji działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2025/2026,
- obserwacji funkcjonowania uczniów podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw i innych sytuacji szkolnych,
- informacji przekazywanych przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów szkolnych,
- analizy bieżących trudności wychowawczych i potrzeb uczniów,
- informacji uzyskiwanych w ramach współpracy z rodzicami,
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wyodrębniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące

Do najważniejszych zasobów wspierających prawidłowy rozwój uczniów należą:

- **poczucie bezpieczeństwa w szkole,**
- **pozytywna atmosfera panująca w szkole** oraz poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,

- **dobre relacje uczniów z nauczycielami**, oparte na życzliwości, szacunku i sprawiedliwym traktowaniu,
- **dostępność wsparcia ze strony dorosłych** – większość uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
- **systematyczna obserwacja potrzeb i funkcjonowania uczniów** przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów,
- **dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej** oraz możliwość wczesnego reagowania na pojawiające się trudności,
- **współpraca szkoły z rodzicami** w zakresie rozpoznawania potrzeb i wspierania rozwoju dzieci,
- **współpraca z instytucjami i specjalistami zewnętrznymi** wspierającymi dzieci i rodziny,
- podejmowanie przez szkołę **systematycznych działań wychowawczych i profilaktycznych** odpowiadających na rozpoznane potrzeby uczniów.

Czynniki ryzyka

Diagnoza wskazuje również na obszary, które mogą zwiększać prawdopodobieństwo pojawiania się trudności i wymagają działań profilaktycznych:

- występowanie przypadków wyśmiewania, przemocy werbalnej i innych niewłaściwych zachowań rówieśniczych, w niektórych zespołach klasowych zaznaczających się wyraźniej,
- niewystarczający poziom wzajemnej pomocy i wsparcia w części grup rówieśniczych,
- trudności części uczniów w regulacji emocji, radzeniu sobie z frustracją, napięciem i niepowodzeniem,
- trudności w rozwiązywaniu konfliktów, współpracy i respektowaniu granic innych osób,
- trudności części uczniów z koncentracją uwagi i funkcjonowaniem w grupie,
- podatność starszych uczniów na presję rówieśniczą oraz trudności w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji w sytuacjach społecznych,
- rosnące znaczenie środowiska cyfrowego i związane z nim ryzyko cyberprzemocy, nadmiernego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i gier cyfrowych,
- ryzyko niewłaściwego korzystania z nowych technologii, w tym trudności w krytycznej ocenie treści, rozpoznawaniu dezinformacji oraz odpowiedzialnym korzystaniu z narzędzi AI,

- możliwość kontaktu starszych uczniów z nikotyną, alkoholem i innymi substancjami psychoaktywnymi, wskazująca na potrzebę kontynuowania działań profilaktycznych,
- niewystarczające zaangażowanie części rodziców we współpracę ze szkołą i działania wychowawczo-profilaktyczne.

Rozpoznane **czynniki chroniące stanowią zasoby szkoły, które należy systematycznie wzmocniać**, natomiast czynniki ryzyka wyznaczają obszary wymagające szczególnej uwagi oraz ukierunkowują cele i działania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2026/2027.

Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Podstawowym celem działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły jest wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz tworzenie warunków umożliwiających jego bezpieczny, harmonijny i odpowiedzialny rozwój.

Dojrzałość fizyczna oznacza kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu, podejmowanie aktywności fizycznej, dokonywanie odpowiedzialnych wyborów dotyczących własnego zdrowia oraz dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.

Dojrzałość psychiczna oznacza rozwijanie samoświadomości, poczucia własnej wartości i sprawczości, umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie z trudnościami oraz korzystania z pomocy i wsparcia w sytuacjach tego wymagających.

Dojrzałość społeczna oznacza rozwijanie umiejętności budowania relacji opartych na szacunku, empatii i odpowiedzialności, współpracy z innymi, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, respektowania norm społecznych oraz aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu szkoły, społeczności lokalnej i społeczeństwa.

Rozwój intelektualny oznacza rozwijanie spójnego systemu wartości, zdolności dokonywania odpowiedzialnych wyborów, szacunku dla godności człowieka oraz kierowania się w działaniu takimi wartościami jak prawda, dobro, odpowiedzialność, uczciwość, szacunek, solidarność i piękno.

Treści i działania wychowawcze skierowane są przede wszystkim do uczniów, natomiast działania profilaktyczne obejmują całą społeczność szkolną – uczniów, rodziców i nauczycieli.

Główne obszary wymagające kontynuacji i wzmocnienia działań

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, wniosków z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026 oraz kierunków polityki oświatowej państwa i wspieranie zdrowia psychicznego oraz rozwoju emocjonalno-społecznego uczniów. Wyodrębniono następujące obszary:

1. Wspieranie zdrowia psychicznego oraz rozwoju emocjonalno-społecznego uczniów.
2. Bezpieczeństwo, pozytywne relacje rówieśnicze oraz przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy.
3. Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci i krytyczne myślenie.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych.
5. Profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień.
6. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych oraz odpowiedzialności.
7. Rozwijanie sprawczości, samodzielności, aktywności poznawczej oraz wspieranie wyborów edukacyjno-zawodowych.
8. Wzmacnianie współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

Lp.	Zadania profilaktyczno - wychowawcze	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Wspieranie zdrowia psychicznego oraz rozwoju emocjonalno- społecznego uczniów	Prowadzenie podczas godzin wychowawczych oraz innych zajęć działań rozwijających umiejętność rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem, frustracją, niepowodzeniem i sytuacjami trudnymi.	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	przez cały rok szkolny
		W klasach I–III prowadzenie zajęć i zabaw rozwijających samoregulację, współpracę, tolerowanie frustracji oraz konstruktywne reagowanie na niepowodzenie. Stosowanie, stosownie do potrzeb, krótkich ćwiczeń oddechowych, relaksacyjnych, ruchowych i wyciszających.	wychowawcy klas I–III, specjaliści	przez cały rok szkolny

		W klasach IV–VII prowadzenie zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem, budowania poczucia własnej wartości, akceptacji siebie, presji rówieśniczej, odpowiedzialnego podejmowania decyzji oraz poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych.	wychowawcy, psycholog, pedagog	przez cały rok szkolny
		Zapewnienie uczniom dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz systematyczne przypominanie, do kogo i w jaki sposób mogą zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej lub kryzysowej.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	przez cały rok szkolny
		Realizacja programu profilaktycznego “Młode Głowy”. Prowadzenie zajęć przez specjalistów szkolnych, zgodnie ze scenariuszami proponowanymi przez fundacje.	specjaliści szkolni	wg harmonogramu pracy/ cały rok szkolny

	Wczesne rozpoznawanie zmian w zachowaniu i funkcjonowaniu uczniów mogących wskazywać na trudności emocjonalne lub kryzys oraz podejmowanie adekwatnych działań pomocowych.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrekcja	przez cały rok szkolny
	Dostosowywanie form i metod pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog, pedagog	przez cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie skuteczności udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i modyfikowanie działań odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.	zespół psychologiczno-pedagogiczny, wychowawcy, dyrekcja	zgodnie z harmonogramem pracy zespołów/ przez cały rok szkolny
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania trudności emocjonalnych, reagowania w sytuacji kryzysowej oraz rozwijania	dyrekcja, specjaliści, nauczyciele	zgodnie z planem doskonalenia

		kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów.		
		Profilaktyka logopedyczna prowadzenie działań w zakresie usprawniania aparatu artykulacyjnego, kształtowania/utrwalania prawidłowego przebiegu funkcji oralnych-oddychania, połykania, gryzienia i żucia, uwrażliwianie na posługiwanie się normatywną wymową. Motywowanie uczniów do werbalnego wyrażania swoich uczuć, emocji, wspieranie w nauce głoskowania i sylabizowania, elementy ćwiczeń słuchu fonemowego. Udział w ogólnopolskim projekcie “Alfabet logopedyczny - edycja 2026/2027”	logopeda, wychowawcy klas I–III,	przez cały rok szkolny
			logopeda	przez cały rok szkolny

2.	Bezpieczeństwo, pozytywne relacje rówieśnicze oraz przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy	Prowadzenie systematycznych działań integracyjnych w klasach, ze szczególnym uwzględnieniem zespołów nowo utworzonych oraz klas, w których obserwowane są trudności w relacjach.	wychowawcy, pedagog, psycholog	przez cały rok szkolny, ze szczególnym uwzględnieniem I semestru
		Rozwijanie wzajemnej pomocy, empatii, współpracy i odpowiedzialności za atmosferę w klasie poprzez pracę zespołową, projekty, działania integracyjne i zadania wymagające współdziałania.	wychowawcy, nauczyciele	przez cały rok szkolny
		Prowadzenie zajęć dotyczących kultury języka, szacunku, odpowiedzialności za słowa oraz konsekwencji wyśmiewania, wykluczania i innych zachowań naruszających godność drugiej osoby.	wychowawcy, pedagog, psycholog	przez cały rok szkolny
		Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, komunikowania potrzeb, wyznaczania granic, aktywnego słuchania i	wychowawcy, specjaliści	przez cały rok szkolny

		reagowania na krzywdę innych.		
		Pilotaż mediacji rówieśniczych.	Uczniowie klas IV-VII, Koordynator pilotażu	przez cały rok szkolny
		Kontynuacja realizacji w szkole projektu "ABS - antybullying dla szkół"	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	przez cały rok szkolny
		Prowadzenie zajęć dotyczących przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, roli świadka oraz właściwych sposobów reagowania i zgłaszania sytuacji krzywdzenia.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki, zaproszeni specjaliści	przez cały rok szkolny
		Zapewnienie uczniom bezpiecznych i dostępnych sposobów zgłaszania trudnych sytuacji, w tym wykorzystanie skrzynki zaufania oraz bezpośredniego kontaktu ze specjalistami i wychowawcami.	dyrekcja, pedagog, psycholog, samorząd uczniowski	przez cały rok szkolny

		Monitorowanie miejsc i sytuacji, w których może dochodzić do konfliktów lub zachowań naruszających bezpieczeństwo; dostosowywanie organizacji dyżurów do bieżących potrzeb.	dyrekcja, nauczyciele	przez cały rok szkolny
		Monitorowanie atmosfery panującej w oddziałach, ze szczególnym uwzględnieniem klas, w których diagnoza wskazuje na zwiększone występowanie agresji werbalnej i innych trudności relacyjnych.	wychowawcy, psycholog, pedagog	przez cały rok szkolny
		Kontynuowanie działań wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich oraz przypominanie uczniom i pracownikom zasad reagowania w sytuacji zagrożenia dobra dziecka.	dyrekcja, nauczyciele, specjaliści	przez cały rok szkolny
3.	Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci i krytyczne myślenie	Promowanie równowagi między aktywnością online i offline poprzez zajęcia ruchowe, gry, działania twórcze, projekty zespołowe i bezpośrednie kontakty rówieśnicze.	nauczyciele, wychowawcy,	przez cały rok szkolny

	Kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, ochrony danych osobowych, prywatności, wizerunku i tożsamości cyfrowej.	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog	przez cały rok szkolny
	Prowadzenie działań profilaktycznych związanych z hejtem, cyberprzemocą, wykluczeniem z grup internetowych i odpowiedzialnością za publikowane treści.	wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści	przez cały rok szkolny
	Realizacja cyklu warsztatów rekomendowanych przez Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień “ Ważne wybory - równowaga cyfrowa”	pedagog	wg. harmonogramu pracy/ przez cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji: rozpoznawania fake newsów, manipulacji, niewiarygodnych źródeł, treści generowanych lub modyfikowanych cyfrowo.	nauczyciele informatyki, języka polskiego, historii i inni nauczyciele	przez cały rok szkolny

		Kształtowanie odpowiedzialnego i etycznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji, w tym świadomości ich możliwości, ograniczeń oraz ryzyka generowania informacji nieprawdziwych lub zmanipulowanych.	nauczyciele informatyki i inni nauczyciele	przez cały rok szkolny
		Włączanie samorządu uczniowskiego w działania promujące higienę cyfrową, kulturę komunikacji i bezpieczeństwo w sieci.	opiekun samorządu, nauczyciele informatyki, pedagog	wg harmonogramu pracy
		Organizowanie dla rodziców działań psychoedukacyjnych dotyczących higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy i wyznaczania limitów i granic w ramach korzystania z urządzeń cyfrowych.	wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści	zgodnie z harmonogramem pracy
		Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie	wychowawcy i specjaliści	przez cały rok szkolny

		balansu między światem cyfrowym a realnym. Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI. Warsztaty z bezpiecznego korzystania z AI oraz kreatywnego spędzania czasu wolnego off line.		
4.	Promowanie zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych	Realizacja treści dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego, prawidłowego odżywiania, snu, odpoczynku, aktywności fizycznej i profilaktyki zdrowotnej.	nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy, nauczyciele biologii, WF, edukacji wczesnoszkolnej	przez cały rok szkolny
		Promowanie codziennej aktywności fizycznej i aktywnych form spędzania czasu wolnego.	nauczyciele WF, wychowawcy, świetlica	przez cały rok szkolny
		Organizowanie działań umożliwiających uczniom aktywność offline: zawodów, wycieczek, gier, projektów, zajęć terenowych i innych form aktywnego spędzania czasu.	nauczyciele, wychowawcy	przez cały rok szkolny

		Kształtowanie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnego zachowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.	nauczyciele, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści	przez cały rok szkolny
		Angażowanie starszych uczniów, w miarę możliwości organizacyjnych szkoły, w działania prozdrowotne skierowane do młodszych kolegów.	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, Samorząd uczniowski	przez cały rok szkolny
5.	Profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień	Prowadzenie dostosowanych do wieku uczniów działań profilaktycznych dotyczących używania nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych oraz innych zachowań ryzykownych.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści	przez cały rok szkolny
		Realizacja programu profilaktycznego "Dopalacze - nowe wyzwania" w klasach V-VII.	pedagog	pierwsze półrocze roku szkolnego

		W klasach starszych, ze szczególnym uwzględnieniem klas VII, rozwijanie wiedzy o mechanizmach uzależnienia, konsekwencjach zachowań ryzykownych i sposobach szukania pomocy.	wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści	zgodnie z harmonogramem pracy
		Profilaktyka uzależnień behawioralnych związanych z Internetem, mediami społecznościowymi, grami cyfrowymi i innymi aktywnościami opartymi na mechanizmie natychmiastowej gratyfikacji.	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele informatyki	przez cały rok szkolny
		Rozwijanie umiejętności odmawiania, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, podejmowania świadomych decyzji i przewidywania konsekwencji własnego zachowania.	wychowawcy, pedagog, psycholog	przez cały rok szkolny
		Współpraca z instytucjami i specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień oraz zdrowiem dzieci i młodzieży.	pedagog, psycholog, dyrekcja	w zależności od potrzeb

		Podjęmowanie działań interwencyjnych i konsultacyjnych wobec uczniów i rodzin w sytuacji rozpoznania zachowań ryzykownych.	dyrekcja, wychowawca, pedagog, psycholog	według potrzeb
6.	Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych oraz odpowiedzialności	Kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, solidarności, empatii i gotowości do współpracy.	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	przez cały rok szkolny
		Obchody uroczystości narodowych zgodnie z tradycją państwową.	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	przez cały rok szkolny/ zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych
		Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez udział w uroczystościach, projektach i działaniach związanych z historią, kulturą, tradycją szkoły, regionu i kraju.	nauczyciele historii, wychowawcy, zespół ds. promocji szkoły	zgodnie z kalendarzem
		Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności uczniów za społeczność szkolną poprzez działalność samorządu uczniowskiego oraz umożliwianie uczniom	opiekun SU, wychowawcy, dyrekcja	przez cały rok szkolny

		zgłaszania własnych inicjatyw.		
		Realizacja projektu “Włączamy gdańskie szkoły - golden five”	specjaliści szkolni oraz instytucje zewnętrzne	przez cały rok szkolny
		Angażowanie uczniów w wolontariat, działania charytatywne i pomoc na rzecz innych osób oraz społeczności lokalnej.	opiekun wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele	przez cały rok szkolny
		Tworzenie okazji do współpracy uczniów z różnych grup wiekowych, w tym realizacji projektów starszych uczniów na rzecz młodszych.	wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski	zgodnie z kalendarzem
7.	Rozwijanie sprawczości, samodzielności, aktywności poznawczej oraz wspieranie wyborów edukacyjno-zawodowych	Rozwijanie sprawczości, samodzielności, aktywności poznawczej oraz wspieranie wyborów edukacyjno-zawodowych	nauczyciele	przez cały rok szkolny
		Stwarzanie uczniom możliwości dokonywania wyborów, podejmowania inicjatywy i współdecydowania o wybranych działaniach	nauczyciele, wychowawcy, SU	przez cały rok szkolny

		klasowych i szkolnych.		
		Wzmacnianie motywacji wewnętrznej, docenianie wysiłku, postępu, zaangażowania i odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia się.	nauczyciele	przez cały rok szkolny
		Rozpoznawanie zainteresowań, mocnych stron, uzdolnień i predyspozycji uczniów oraz stwarzanie możliwości ich prezentowania i rozwijania.	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	przez cały rok szkolny
		Realizacja działań z zakresu doradztwa zawodowego oraz wspieranie uczniów klas starszych w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia.	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z programem doradztwa zawodowego
8.	Wzmacnianie współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę	Budowanie partnerskiej współpracy z rodzicami opartej na dialogu, wzajemnym szacunku, wymianie informacji i wspólnym poszukiwaniu	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	przez cały rok szkolny

		rozwiązań w sytuacjach trudnych dla dziecka.		
		Organizowanie spotkań, konsultacji i – w miarę potrzeb i możliwości – warsztatów dla rodziców dotyczących zdrowia psychicznego dzieci, relacji rówieśniczych, higieny cyfrowej, cyberbezpieczeństwa, zachowań ryzykownych i stawiania granic.	psycholog, pedagog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści	wg harmonogramu
		Systematyczne informowanie rodziców o dostępnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i poza szkołą.	wychowawcy, pedagog, psycholog	przez cały rok szkolny
		Włączanie rodziców w życie szkoły poprzez wspólne inicjatywy, wydarzenia integracyjne, projekty i działania na rzecz społeczności szkolnej.	dyrekcja, wychowawcy, rada rodziców	wg. kalendarza szkolnego
		Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją,	dyrekcja, pedagog, psycholog,	przez cały rok / według potrzeb

		Strażą Miejską, ośrodkami pomocy społecznej, sądem rodzinnym, placówkami ochrony zdrowia oraz innymi instytucjami i organizacjami wspierającymi dziecko i rodzinę – odpowiednio do potrzeb.	pedagog specjalny	
		Przekazywanie rodzicom informacji dotyczących zasad obowiązujących w szkole, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Standardów Ochrony Małoletnich oraz procedur związanych z bezpieczeństwem uczniów.	dyrekcja, wychowawcy	początek roku i według potrzeb

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie systematycznie monitorowana. Ewaluacja wewnętrzna po zrealizowaniu planowanych działań na dany rok szkolny umożliwi ocenę skuteczności podejmowanych czynności, a nie wyłącznie potwierdza fakt ich realizacji.

W szczególności wykorzystywane będą:

- wyniki ankiet dotyczących samopoczucia, bezpieczeństwa i relacji uczniów, w tym ponowne wykorzystanie ankiety „Jak się czuję w szkole” umożliwiające porównanie wyników,
- obserwacje wychowawców, nauczycieli i specjalistów,
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
- informacje zwrotne od rodziców,
- analiza sytuacji wychowawczych, konfliktów i podejmowanych interwencji,
- analiza funkcjonowania zespołów klasowych,
- analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- analiza udziału uczniów i rodziców w proponowanych działaniach,
- dokumentacja realizacji zajęć, projektów, warsztatów i innych przedsięwzięć,
- wnioski nauczycieli, wychowawców, specjalistów, samorządu uczniowskiego i rady rodziców.

Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do sformułowania wniosków do dalszej pracy oraz opracowania założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.